

# 优化涉农高校人才培养 精准适配乡村振兴人才需求

## 相关政策

2024年中央一号文件明确提出“壮大乡村人才队伍”，进一步强调了人才培养对乡村振兴的重要意义。涉农高校作为强农兴农的“国之重器”，是农业农村人才培养和农业科技创新的重要阵地。高校要服务乡村振兴发展，完善乡村振兴人才培养模式，加强实践教学体系建设，提升人才培养能力，加快培养不同类型农林人才，打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。涉农高校创新创业人才培养是促进乡村全面振兴的积极变量，应精准对接乡村振兴的人才需求，在制定培养目标、优化培养模式、搭建培养平台、加强师资建设、完善评价激励机制等方面完善涉农高校创新创业人才培养体系，实现人才培养与乡村振兴人才需求的精准适配，不断壮大乡村人才队伍，为乡村全面振兴提供有力的人才保障。



网络资料图

## 蔡涓涓

### 制定培养目标 适配乡村振兴人才需求

涉农高校在制定培养目标时，应深入分析乡村振兴战略对人才的具体需求，结合区域农业发展特点和趋势，确立与之相适应的人才培养目标。一方面要深入调研乡村人才需求。涉农高校应组织包括专任教师、教学管理人员、创新创业指导专家等人员的调研团队，深入调研乡村一线，与乡村干部、农民、农业企业家等进行充分交流。通过调研，可以掌握乡村产业转型的方向、经济发展的瓶颈、社会治理的难点等问题，为乡村振兴创新创业人才培养目标提供科学依据。另一方面要根据需求明确培养目标。根据调研结果，高校应结合乡村振兴的具体需求制定培养目标。在知识目标方面，提升学生掌握农业生产技术和经营管理的能力与水平，通过学科交叉融合和产学研合作，培养复合型乡村振兴创新创业人才。在能力目标方面，着重培养学生的实践和创新能力，鼓励他们将在理论知识融入农业生产经营实践，解决农村实际问题。在价值目标方面，注重培养学生的乡村情怀和社会责任感，把“一懂两爱”确立为育人目标，确保涉农高校培养的人才及其知识技术真正为乡村振兴所用。同时，人才培养目标应根据中央最新要求以及国家大政方针与时俱进优化调整，以动态适配乡村振兴的人才需求。

### 优化培养模式 精准服务乡村全面振兴

乡村振兴涵盖产业、人才、文化、生态、组织五大振兴，旨在全面推动农村发展。涉农高校应在课程群建设、教学实践、产教融合三方面优化创新创业人才培养模式，提升学生服务乡村振兴的能力。一是打造“校本化”创新创业课程群。涉农高校应依托校本优势，紧密结合乡村振兴的实际需求，优化大学生创新创业教育课程体系，构建一套具有校本特色的跨学科创新创业课程群。该课程群应交叉融合农学、社会学、经济学、管理学、信息学等多领域知识，将通识教育与专业教育相结合，注重培养学生的综合素质和创新创业思维。课程应涵盖农业科技、农村经济管理、乡村社会治理、农业政策法规等与乡村振兴相关的内容，以培养学生具备服务乡村振兴创新创业的综合能力。二是实施“在地化”乡村振兴教学实践。创新创业人才培养应在“干中学”，涉农高校可结合地方特色和乡村需求，实施“在地化”乡村振兴实践培养。通过涉农高校与地方联动的合作机制，为学生提供实地了解乡村地区就业趋势和创业环境的实践机会，加深他们对乡村的全面认识，提升对乡村的认同感和归属感，培养学生解决实际问题的能力。三是建立“协同化”产教融合培养机制。涉农高校应实施产教融合的人才培养机制，积极推动产学研合作，建立与涉农企业、科研机构的密切联系，共同开展科研项目、技术转化等工作，让学生在科技创新与成果转化过程中将理论与实践紧密结合，积累宝贵经验。同时，通过产教融合协同培养模式明确乡村产

业升级和转型过程中对人才的具体需求，实现高校人才与地方产业需求的精准匹配，满足乡村振兴对人才的需求标准。

### 完善评价激励机制 激发返乡创新创业热情

涉农高校应完善服务乡村振兴的人才激励机制，激发学生创新创业热情和积极性。一方面建立适配的人才评价体系。涉农高校通过建立科学的创新创业人才培养评价体系，将学生的专业知识、实践能力、创新能力、创业技能、社会责任感等纳入评价指标。通过设置多元的考核方式，如修读创新创业课程群、投身三下乡实践、参与产学研项目、参加创新创业竞赛、发表涉农相关学术作品等，全面评价学生的综合素质和能力水平。同时，将评价结果纳入学生综合评价体系，确保评价结果的实用性。另一方面设立返乡创新创业的激励措施。涉农高校应

设立乡村振兴创新创业人才专项奖学金、助学金、创新创业基金等，对在乡村振兴领域表现突出的学生给予资金奖励和荣誉表彰。同时，还可以设立乡村振兴创新创业项目揭榜挂帅制度、培育创新创业孵化项目，为有能力有志向的学生提供资金支持与指导服务，为培养适配乡村振兴所需人才搭建实践平台，激发涉农高校创新创业人才返乡创业热情。

### 强化师资队伍建设 提供人才培养保障

涉农高校创新创业人才培养是一个系统工程，对教师的综合素养提出了更高要求。高校应加强师资队伍建设，成立创新创业教研室，配齐配强创新创业课程专任教师，全面提升教师的教学水平和综合素养，为创新创业人才培养提供有力保障。一是引进优秀专家人才。涉农高校应积极引进具有丰富实践经验的创业导师和

技术专家，充实创新创业教师队伍。同时，还可以聘请具有丰富乡土经验的“土专家”“田秀才”等作为兼职教师或客座教授，参与教学与实践指导。二是夯实教师理论基础。创新创业课程教师要积极洞察国家发展大势与学科就业前景，持续学习与乡村振兴相关专业知识和政策文件，同时定期参与乡村振兴及创新创业集体备课、专题培训、学术交流等，不断拓宽知识视野，筑牢理论根基。三是提升教师综合实践能力。鼓励教师深度参与乡村振兴实践项目，深入了解乡村发展现状，提升解决实际问题的能力。此外，涉农高校还可以与乡村振兴实践基地合作，通过建立常态化合作机制，与地方农业企业、合作社、农户等建立紧密联系，将实际问题和需求带入课堂并思考解决，实现教学内容与乡村振兴实践的紧密结合，提高教师的专业素养和教学能力。

(来源:光明网)

## 延伸

### 农业农村部召开高校服务乡村乡村振兴座谈会

日前，农业农村部召开高校服务乡村乡村振兴座谈会，农业农村部党组书记、部长韩俊主持会议并讲话。韩俊强调，要全方位强化政策支持服务，加快培养农业科技领军人才、创新人才、推广人才，支持高校主持或参与重大农业科技项目，引导推进学科交叉融合和跨学科研究，依托高校布局建设一批农业科技创新重大基础设施，发展壮大科技特派员队伍，引导更多专家团队走进田间地头开展技术服务。要创

新人才培养模式，工程化项目实施“头雁”、高素质农民培育计划等，指导推动各地农广校与省内高校开展合作，面向乡村产业发展一线强化教育培训，培养一批懂技术、会经营、善管理的高素质农民。要着力提升农业职业教育水平，推动农业龙头企业、农业科技领军企业与职业院校深度合作，分层分类加强全产业链人才培养。要大力推进新农科建设，加快培育急需紧缺专业人才，进一步深化“百校联百县兴千

村”行动，吸引更多高校参与，引导更多规划建设等专业人才下乡，围绕卫生厕所改造、垃圾污水处理、农房质量提升、村容村貌提升等强化服务，拓展高校人才赋能乡村建设的新渠道。要充分发挥高校人才优势，支持高校专家参与软科学研究、政策咨询、第三方评估、项目评审等，引导专家学者围绕党中央关心关注、农业农村发展急需开展研究，为做好“三农”工作提供有力的智力支持。

(来源:新华社)